

1. Beginselverklaring neutraliteit

Beginselverklaring neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

Wettelijk kader

Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school ‘een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen’.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

Actief pluralisme

Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst

Lokale verankering

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

2. Pedagogisch project

HOOFDSTUK 1: Het pedagogisch project

HOOFDSTUK 2: Organisatie van de school – indeling in leerlingengroepen

HOOFDSTUK 3: Evaluatie en rapportering

HOOFDSTUK 4: Voorzieningen voor leerlingen met handicap of leerlingen die leerbedreigd zijn (samenwerking)

HOOFDSTUK 5: Wijze waarop de school haar zorgbeleid voert

HOOFDSTUK 1: Het pedagogisch project

Gemeentelijke Basisscholen Zemst
De Waterleest Epegem
De Pimpernel Zemst-Laar
De Regenboog Elewijt

1. DECRETALE BEPALINGEN

1.1. Decreet Basisonderwijs

Volgens artikel 45

§1. Met inachtneming van de door de regering gelijkwaardig verklaarde ontwikkelingsdoelen en eindtermen, maakt ieder schoolbestuur voor haar gewoon onderwijs, met uitzondering voor wat godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing betreft, een leerplan, zijnde een plan waarin het van uit het eigen pedagogisch project in het algemeen of de eigen visie op de leergebieden in het bijzonder de doelen formuleert voor haar leerlingen. In een leerplan zijn op een herkenbare wijze de leergebiedgebonden eindtermen en ontwikkelingsdoelen verwerkt.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen worden door het schoolbestuur als doelen opgenomen in het leerplan. (Decreet 15-7-1997)

§ 2. Met oog op het waarborgen van die de regering heeft vastgelegd. De regering spreekt zich niet uit over de geformuleerde didactische werkvormen of pedagogische methodes.

De leerplannen voor godsdienst, niet confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing dienen niet door de regering goedgekeurd te worden.

Volgens artikel 47 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 is het pedagogisch project het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd.

Tijdens de schooldoorlichting neemt de onderwijsinspectie kennis van het schoolwerkplan en van het pedagogisch project.

1.2 Decreet betreffende de medezeggenschap in het gesubsidieerd onderwijs van 23 oktober 1991

Hierin wordt melding gemaakt van het “pedagogisch project” van een school in het kader van de oprichting van het functioneren van de participatieraad.

Art. 10: De inrichtende macht kan het lidmaatschap van de participatieraad afhankelijk maken van het formeel onderschrijven van het pedagogisch project.

Art. 11: Aan het mandaat in de participatieraad komt een einde wanneer een lid: (...) het pedagogisch project van de onderwijsinstelling niet langer onderschrijft (...)

Decreet betreffende participatie op school en het Vlaamse Onderwijs van 2 april 2004

Met ingang van 1 april 2005 is in iedere school een schoolraad verplicht. Het schoolbestuur kan één schoolraad voorzien per gemeente of voor vestigingen binnen een straal van 2 km. Als voorwaarde geldt dat alle betrokken scholen tot het niveau basisonderwijs behoren. Deze regeling geldt voor de duur van het mandaat van de schoolraad.

2. HET PEDAGOGISCH PROJECT ALS PROCES EN ALS PRODUCT

2.1 Het pedagogisch project als proces

Het pedagogisch project wordt door het schoolteam gedragen en in samenspraak met dit schoolteam en de participatieraad opgesteld.

2.2 Het pedagogisch project als product

Het pedagogisch project bepaalt dus de fundamentele uitgangspunten voor de school. Het pedagogisch project als product vormt de kern van het schoolwerkplan. Het is het uitgangspunt en leidraad voor de opbouw van het concrete schoolwerk. De volgende delen van het schoolwerkplan en de uitwerking van het schoolwerkplan zijn als het ware een verdere operationalisering van het pedagogisch project van de school.

Het pedagogisch project kan ook oriënterend zijn voor de ouders bij de keuze van de school in functie van de gewenste opvoeding en onderwijs voor hun kinderen. Bij de eerste inschrijving van hun kind moeten de ouders schriftelijk worden geïnformeerd over het pedagogisch project.

3. ELEMENTEN VAN EEN PEDAGOGISCH PROJECT

3.1 Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling

De drie scholen van Zemst zijn basisscholen die behoren tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Zemst.

- Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen de onze school door de leraren wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of het pedagogisch project te respecteren).
- Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

3.2 Fundamentele uitgangspunten

OPENHEID

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

VERSCHEIDENHEID

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

DEMOCRATISCH

De school is het product van de fundamentele democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

SOCIALISATIE

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

EMANCIPATIE

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs voor alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden in overeenstemming met hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

TOTALE PERSOON

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

GELIJKE KANSEN

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

MEDEMENS

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

EUROPEES

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

MENSENRECHTEN

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

Hieronder sommen we de belangrijkste aspecten uit de rechten van het kind op:

- Recht op vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst.
- Recht op vrijheid van vereniging en vrijheid van vreedzame vergadering.
- Geen enkel kind mag onderworpen worden aan willekeurige of onrechtmatige inmenging in zijn of haar privéleven, zijn of haar gezinsleven, zijn of haar woning, zijn of haar correspondentie, noch aan enige onrechtmatige aantasting van zijn of haar eer of goede naam.
- Recht op toegang tot de massamedia; tot informatie en materiaal uit een verscheidenheid van nationale of internationale bronnen, in het bijzonder informatie en materiaal gericht op het bevorderen van zijn of haar sociale, psychische en morele welzijn en zijn of haar lichamelijke en geestelijke gezondheid.
- Het recht op bescherming tegen alle vormen van lichamelijk of geestelijk geweld, letsel of misbruik, lichamelijke of geestelijke verwaarlozing of nalatige behandeling, mishandeling of exploitatie, met inbegrip van seksueel misbruik.
- Recht van een geestelijk of lichamelijk gehandicapt kind om een volwaardig leven te hebben, in omstandigheden die de waardigheid van het kind verzekeren, zijn zelfstandigheid bevorderen en zijn actieve deelneming aan het gemeenschapsleven vergemakkelijken.
- Het recht op het genot van de grootst mogelijke mate van gezondheid en op voorzieningen voor de behandeling van ziekte en het herstel van de gezondheid.
- Het recht van ieder kind op een levensstandaard die toereikend is voor de lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke en maatschappelijke ontwikkeling van het kind.
- Het recht op onderwijs. De staten verbinden zich ertoe het primair onderwijs verplicht te stellen en voor iedereen gratis beschikbaar te stellen.
- Het onderwijs aan het kind dient gericht te zijn op:
 - ✓ Het bijbrengen van eerbied voor de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden.
 - ✓ Het bijbrengen van eerbied voor de ouders van het kind, voor zijn of haar eigen culturele identiteit, taal en waarden, voor de nationale waarden van het land waar het kind woont, het land waar het is geboren en voor andere beschavingen dan de zijne of de hare.
 - ✓ De voorbereiding van het kind op een verantwoord leven in een vrije samenleving, in de geest van begrip, vrede, verdraagzaamheid, gelijkheid van geslachten en vriendschap tussen alle volken, etnische, nationale en godsdienstige groepen en personen behorend tot de oorspronkelijke bevolking.
 - ✓ Het bijbrengen van eerbied voor de natuurlijke omgeving.
- Het recht van het kind op rust en vrije tijd, op deelneming aan spel en recreatieve bezigheden passend bij de leeftijd van het kind, en op vrije deelneming aan het culturele en artistieke leven.
- Het recht te worden beschermd tegen economische exploitatie en tegen het verrichten van werk dat naar alle waarschijnlijkheid gevaarlijk is of de opvoeding van het kind zal hinderen, of schadelijk zal zijn voor de gezondheid of lichamelijke, geestelijke, intellectuele, zedelijke of maatschappelijke ontwikkeling van het kind.
- Het recht op bescherming tegen het illegale gebruik van verdovende middelen en psychotrope stoffen.
- Het op bescherming tegen alle vormen van seksuele exploitatie en seksueel misbruik.
- Het recht op bescherming tegen alle vormen van exploitatie die schadelijk zijn voor enig aspect van het welzijn van het kind.

3.3 Visie op basisonderwijs

- Een leergebieden- of vakken gesplitste benadering van de realiteit is niet aan te bevelen. Kinderen beleven en ervaren de realiteit immers niet in vakjes.
- De school moet ervoor zorgen leersituaties te creëren die voor de kinderen herkenbaar zijn. De kinderen moeten de centrale plaats innemen. Kinderen dienen zich op de eerste plaats veilig en goed te voelen op de basisschool.
- De doelstellingen van het basisonderwijs hebben niet enkel betrekking op kennis opdoen. Ook het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot verschillende werkelijkheidsgebieden zijn belangrijke doelstellingen. Daarnaast dienen ‘leren leren’, ‘probleemoplossend denken’ en ‘sociale vaardigheden’ door de basisschool heen in verschillende leergebieden aandacht te krijgen.

TOTALE PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING

- Alle aspecten van de persoonlijkheid dienen via de aangeboden vorming in hun ontwikkeling te worden gestimuleerd en dit op evenwichtige wijze.
- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig activiteitenplanning.
- De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling.
- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling impliceert daarom een gerichtheid op individualiserend onderwijs.

ZORGVERBREIDING

- Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, is noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen.
- Zorgbreedte heeft te maken met de aandacht die de school aan kinderen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met verschillen tussen de kinderen.
- Soepele overgangen van kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen leeftijdsgroepen dienen te worden gecreëerd. Doorbreken van het traditionele leerstofjaarklassensysteem in de lagere school is mogelijk.
- De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden.
- Dit impliceert dat de school aan een aantal organisatorische voorwaarden voldoet: overlegmogelijkheden, flexibele klasorganisatie,.....
Daarnaast moeten de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders bij het schoolgebeuren te betrekken en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en- remediëring.
- Zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven, behoort tot de essentie van zorgverbreding.
- Een school die werkt aan zorgverbreding, zal differentiatievormen inbouwen met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden.

ACTIEF LEREN

- Actief leren is dus voor het kind een productief proces. Het is leren dat van het kind zelf uitgaat en door het kind spontaan als betekenisvol wordt ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

- De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.
- Om actief leren op school te stimuleren, dienen realistische en betekenisvolle probleemsituaties (contexten) binnen de leersituatie te worden gecreëerd.
- Bij actief leren ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling.

CONTINUE ONTWIKKELINGSLIJN

- Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften van de leerlingen.
- Aandacht voor 'continuïteit' binnen onderwijs betekent ook dat men de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden (zie samenhang), tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maakt.

De begeleiders van het kind door de basisschool moeten deze continuïteit nastreven. Voor de schoolteamleden betekent dit gelijk gerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen.

3.4 DOELEN VAN DE SCHOOL – SCHOOLCONCEPT

3.4.1.Samenhang

Samenhang houdt in de eerste plaats in dat alle leergebieden zoveel als mogelijk geïntegreerd benaderd worden. Kinderen ervaren en beleven de realiteit niet in vakjes.

3.4.2.Totaliteit en persoonlijkheidsontwikkeling

De school heeft aandacht om een evenwichtig vormingsaanbod na te streven waarbij alle ontwikkelingsdomeinen aan bod dienen te komen.

Dit impliceert dat ook de sociale/emotionele ontwikkeling voldoende vulling moet krijgen.

Daarbij is de sociale interactie tussen leraren-leerlingen en leerlingen onderling van essentieel belang.

Er moet voldoende ruimte en tijd aangeboden worden om me elkaar te communiceren en samen te werken.

Een open, ongedwongen sfeer met respect voor elk individu impliceert ook een respectvolle omgang met elkeen van de groep.

3.4.3. Zorgverbreding

De school houdt rekening met de persoonlijkheidsverschillen van elk individu en biedt optimale groei- en leeransen om het maximaal te laten ontplooiën in zijn eigen persoonlijkheidsgroei en ontwikkeling.

Deze verschillen komen tot uiting in de eigen leef- en thuissituatie waar sociale en emotionele aspecten bijdragen tot de eigenheid van elke individu.

Het aansluiten en afstemmen op deze individuele mogelijkheden biedt kansen op integratie en het goed functioneren binnen de groep.

3.4.4. Actief leren

De school creëert een positief klimaat waarbij elk kind naast specifieke kennis ook zelfstandig en op creatieve wijze vaardigheden en denkhandelingen kan ontwikkelen.

De school verstrekt een creatief aanbod waarbij het kind spontaan kan anticiperen en reflecteren om leerattitudes te verwerven.

De school stelt het kind centraal om via eigen interesse en leergierigheid zich te kunnen ontwikkelen in alle domeinen en leergebieden.

3.4.5. Continue ontwikkelingslijn

De school dient rekening te houden met persoonsgebonden behoeften, beperkingen en mogelijkheden om leerinhouden gefaseerd en weloverwogen in groeistadia aan te bieden.

Het streven naar een continue invulling en aanpassing van het schoolverloop, eigen aan het individu, waar thuis- en schoolervaringen gekoppeld dienen te worden aan school specifieke initiatieven.

HOOFDSTUK 2: Organisatie van de school – indeling in leerlingengroepen

2.1. Criteria met betrekking tot de aanwending van het lestijdenpakket

De criteria zijn:

- ✓ Indeling volgens geboortedatum.
- ✓ Het voorzien van een zorgleerkracht.
- ✓ Het bepalen van het aantal lestijden zorgondersteuning.
- ✓ Het bepalen van het aantal lestijden lichamelijke opvoeding per groep.
- ✓ Het bepalen van het aantal lestijden dat aan godsdienst of niet-confessionele zedenleer wordt besteed.
- ✓ Er wordt gewerkt met “specialisten” voor:
 - bewegingsopvoeding in de kleuterschool,
 - lichamelijke opvoeding in de lagere school,
 - de school heeft een zorgcoördinator
- ✓ Het bepalen van het aantal plage - lestijden en kindvrije lestijden.
- ✓ Het mogelijk maken van overleg en teamwerk.
- ✓ Het al of niet overdragen van lestijden en het bepalen van de criteria.
- ✓ Het mogelijk maken van nascholing en het bespreken van de vervangingsproblematiek.

2.2. Criteria met betrekking tot de indeling in leerlingengroepen

De school werkt met een groepering volgens leeftijd;
het leerstofjaarklassensysteem.

Het is evident dat ook een combinatie van verschillende criteria kan worden gehanteerd en dat de onderwijsorganisatie flexibel wordt toegepast.

Aanpassingen volgens de mogelijkheden van het kind zijn bespreekbaar.

2.3. Samenwerkingsvormen met andere scholen

De samenwerking gebeurt tussen de gemeentelijke basisscholen van Zemst met o.a.:

- ✓ De gezamenlijke organisatie van opvoedings- en/of onderwijsactiviteiten
- ✓ De uitwisseling van personeel
- ✓ Het wederzijds begeleiden van personeel
- ✓ Samenwerkingsovereenkomst rond ICT

Uiteraard kunnen ook andere vormen van samenwerking worden opgenomen.

We denken bv. aan de keuze van didactisch materiaal, handboeken,....voor scholen van eenzelfde schoolbestuur.

HOOFDSTUK 3: Evaluatie en rapportering

3.1. Wijze van evalueren en rapportering

Aandachtspunten bij de wijze van evaluatie zijn:

- Functie van evaluatie:
 - ✓ Evaluatie gebeurt op leerlingniveau, op klasniveau en op Schoolniveau.
- Wat evalueren?
 - ✓ Alle persoonlijkheidsaspecten worden geëvalueerd.
- Hoe evalueren?
 - ✓ Er is aandacht voor zowel product- en procesevaluatie.
- Waarmee evalueren?
 - ✓ Observaties
 - ✓ Toetsen
 - ✓ Tests
- Wie evalueert?
 - ✓ De klasleerkracht, de zorgleerkracht, bijzondere leerkracht
- Frequenties van de evaluaties?
 - ✓ Er wordt regelmatig geëvalueerd.
- Met wie worden de evaluatiegegevens besproken?
 - ✓ Met de zorgcoördinator, zorgleerkracht, op het MDO, indien nodig het CLB, andere begeleiders.

Aandachtspunten bij de wijze van rapportering:

- We informeren de ouders/voogd.
- De rapportering geeft de evolutie en de vorderingen van de leerling mee.
- De rapportering viseert alle persoonlijkheden.
- Onze rapportering is overzichtelijk en begrijpelijk voor leerlingen en ouders.
- Onze rapportering is bedoeld om informatie te verschaffen en ook om communicatie mogelijk te maken.
- Gebruikte rapporteringsvormen: agenda, heen-en weerschrift, rapport en gesprekken.
- Frequentie van rapporteren: 5 rapporten per schooljaar.
- De rapporteringsweergave is uniform doorheen de school.

HOOFDSTUK 4: Voorzieningen voor leerlingen met handicap of leerlingen die leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van het gewoon en/of buitengewoon onderwijs

4.1 Voorzieningen voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn.

Materiële toegankelijkheid

- Toegankelijkheid gebouwen voor leerlingen met een handicap:
 - ✓ De Waterleest: aanwezigheid van een lift
 - ✓ De Pimpernel: geen faciliteiten
 - ✓ De Regenboog: aanwezigheid van een lift
- Indien nodig zal de school contact opnemen met GON om kinderen met een handicap materieel gezien te kunnen opnemen (cf bv. OM OND/II/2.3/TM van 10-06-1996- Gemeenschappelijk deel – Geïntegreerd onderwijs: Procedure tot het bekomen van de financiering van speciale onderwijsleermiddelen voor leerlingen met een handicap in het gewoon onderwijs).

Pedagogische toegankelijkheid

- Zorgverbredende maatregelen op school:
 - ✓ Op schoolniveau: kindvolgsysteem, handelingsplan co-teaching, teamteaching
 - ✓ Op klasniveau: contractwerk, differentiatie, hoekenwerk, eigen curriculum, zelfstandig werk

4.2 Samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon onderwijs en/of buitengewoon onderwijs.

- Samenwerking met externen: CLB, logopedisten, kinesisten, GON ondersteuners van het ondersteuningsnetwerk, geïntegreerd onderwijs (GON) (omzendbrief GD/2003/05 – publicatiedatum 11/09/2003)
Het geïntegreerd onderwijs is bedoeld om jongeren met een handicap en/of leer- en opvoedingsmoeilijkheden tijdelijk of permanent, gedeeltelijk of volledig de lessen of activiteiten te laten volgen in een school voor gewoon onderwijs met hulp vanuit het buitengewoon onderwijs.

HOOFDSTUK 5: Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid

5.1. Achtergronden bij het zorg- en gelijke onderwijskansen

In elke school zijn er kinderen die bijkomende aandacht vragen. Het zorg- en *gelijke onderwijskansenbeleid* moet ervoor zorgen dat er voortdurend afstemming wordt gezocht tussen het pedagogisch-didactische aanbod en de behoeften van de leerlingen.

Planmatig en gelijkgericht werken aan een zorgzame school met aandacht voor gelijke kansen voor ieder kind kenmerkt de zorgbrede school. Differentiatie is hierin een belangrijk uitgangspunt om tegemoet te komen aan de noden en de mogelijkheden van de kinderen. Kwaliteitsvol onderwijs veronderstelt het uittekenen van een leerroute die aanvangt bij de beginsituatie van de kinderen.

Leraren zullen de haalbaarheid van de doelstellingen nagaan die ze al dan niet met hun kinderen kunnen bereiken, over hun instructiewijzen, over het gebruik van (ortho)didactische materialen, over de diverse groeiperingsvormen,....

Leraren reflecteren m.a.w. kritisch op het onderwijsaanbod in functie van de leervraag. Belangrijk is dat leraren zich houden op de ontwikkelingen en leerevoluties.

Onze school voert zorg- en *gelijke onderwijskansen* uit op drie niveaus:

- ✓ de coördinatie van alle zorginitiatieven op het niveau van de school en in voorkomend geval van de scholengemeenschap
- ✓ het coachen/ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- ✓ het begeleiden van de leerlingen

De school zorg voor een geïntegreerde aanpak.

De coördinator van het zorgbeleid dient deze samenhang bewust te stimuleren en zelf waar te maken. Indien men zich enkel op één deelaspect zou focussen, doet men de leerlingenzorg te kort.

- *Zorg- en gelijke onderwijskansen* voor de leerlingen in de groep blijft de verantwoordelijkheid van de groepsleraar. Hij is en blijft de spilfiguur in de *zorg- en gelijke onderwijskansen* voor elk kind van zijn groep. Inspelen op kindvragen impliceert dat hij dient te beschikken over de basisvaardigheden om te begeleiden, desgevallend te diagnosticeren en aan derden te signaleren. Bij het overleg tussen de groepsleraar en de verantwoordelijke(n) voor de zorgcoördinatie moeten zij hun deskundigheid op elkaar afstemmen.

Vanuit deze gedeelde deskundigheid en verantwoordelijkheid kunnen zij oplossingen zoeken en acties ondernemen. Het succes van de samenwerking wordt mee bepaald door de mate waarin de groepsleraar de samenwerking als een ondersteuning ervaart voor zijn directe aanpak met de leerlingen in de klas. Het is van groot belang dat de groepsleraar de ideeën die vanuit de zorgcoördinatie worden aangedragen, als waardevol ervaart en zich mee verantwoordelijk voelt voor de uitvoering ervan. De samenwerking wordt best zo dicht mogelijk bij de klaspraktijk georganiseerd.

5.2. Schoolspecifieke invulling van het *zorg- en gelijke onderwijskansen*.

Initiatieven op niveau van de school

- ✓ Organiseren en coördineren van de differentiatie voor individuele leerlingen of voor groepen van leerlingen
- ✓ Gebruiken van een kindvolgsysteem
- ✓ Opstellen van een toets- en observatiekalender
- ✓ Organiseren van leerlingendossiers
- ✓ Organiseren van het multidisciplinair overleg (MDO)

- ✓ Organiseren, plannen en nabespreken van hospiteerbeurten
- ✓ Onderhouden van contacten met externen: buitengewoon onderwijs, CLB, nascholers, gespecialiseerde diensten,....
- ✓ Zelfevaluatie t.a.v. het zorgbeleid systematisch organiseren
- ✓ Vanuit een analyse op schoolniveau voorstellen tot nascholing formuleren

Ondersteunen van het handelen van leraren

De zorgbegeleider en het zorgteam nemen de taken op zich:

- Formuleren van didactische suggesties en wenken i.f.v. preventie en remediëring;
- Actief deelnemen aan gerichte observaties;
- In overleg met collega's handelingsgerichte diagnostische test selecteren, afnemen en bespreken;
- Coaching in functie van het opstellen van een handelingsplan;
- Hulpmiddelen inzake detectiemiddelen en probleemanalyse aanreiken en bespreken;
- Ontwikkelen en toelichten van (ortho-)didactische materialen;
- Ondersteunen van klasmanagementaspecten: verlengde instructie, contractwerk, klasorganisatorische ingrepen, integratie van ICT-toepassingen binnen de onderwijsleeromgeving,...

Begeleiding van leerlingen

De zorgbegeleider en het zorgteam nemen de volgende taken op zich:

- Begeleiden van individuele (groepen) leerlingen met cognitieve, socio-emotionele, motorische, ...problemen;
- Uitvoeren van handelingsplannen;
- Uitvoeren van diagnostische testen voor leerlingen die op schoolspecifieke toetsen uitvallen;
- Organiseren van leestraining, remediering van rekenproblemen, geven van specifieke (psycho-) motorische oefeningen,....
- Hoogbegaafde leerlingen ondersteunen en begeleiden
- Gesprekken met kinderen houden die socio-emotionele problemen vertonen. (vertrouwensleraar)