

# HUISWERKBELEID

*Van één naar zes*

*Een groeiproces!*



Gemeentelijke basisschool

**De Regenboog**  
Elewijt

# Schoolvisie huiswerkbeleid

## 1) **DEFINITIE VAN HUISWERK**

Huiswerk zijn alle naschoolse opdrachten die vanuit de school worden opgedragen. Dit betekent dat huiswerk meer is dan het opgeven van taken zoals rekenoefeningen, leesopdrachten, memoriseren, ... Het gamma is veel ruimer.

De hierna opgesomde activiteiten zijn zeker geen volledige lijst, maar een greep uit de talloze mogelijkheden:

*Een fragment uit een boek lezen, een tv-programma bekijken, rekenoefeningen maken, schrijfpatronen inoefenen, een interview gaan afnemen dat werd voorbereid, een tekst illustreren, documentatie zoeken, iets in de natuur observeren, leerinhouden memoriseren, ...*

**De activiteiten moeten altijd aan de volgende twee criteria voldoen:**

- de leerling moet de taken zelfstandig kunnen uitvoeren
- de taken moeten nauw aansluiten bij het werk in de klas.

Dit wil m.a.w. zeggen dat de huiswerkactiviteiten de voortzetting, verdieping of voorbereiding moeten zijn van het werk in de klas.

## 2) **HUISWERK EN ZORGVERBREDING**

### a. Naar onze kinderen toe

Wij bieden overdag aan onze leerlingen onderwijs op maat. Dit trekken we ook door naar het huiswerk, wat betekent dat we indien nodig gedifferentieerd huiswerk geven. Jouw kind kan dus soms ander huiswerk maken dan sommige klasgenoten.

### b. Communicatie met ouders

- Om tot een goed huiswerkbeleid te komen, is het nodig dat ook ouders op de hoogte zijn van de visie van de school.
- Als schoolteam zullen wij bij aanvang van het schooljaar de ouders hierover informeren en met hen de nodige afspraken maken.

### c. Creëren van kansen

De klasleerkracht zal de kinderen begeleiden bij het leren plannen en zelfstandig werken. Dit is een opbouw over de leerjaren heen. Hierover dienen de nodige afspraken en plannings gemaakt te worden.

## 3) **ONZE UITGANGSPUNTEN VOOR EEN VERANTWOORD HUISWERKBELEID**

### a. Waarom geven we huiswerk?

#### 1. **Betrokkenheid van ouders creëren**

Als ouder krijg je de gelegenheid om interesse te tonen in wat er in de klas aan bod komt.

Je krijgt zicht op hoe je kind leerstof verwerkt.  
Onze kinderen nemen op deze manier een stukje school mee naar huis.

## **2. Leren leren**

Onze leerkrachten reiken in de klas verschillende strategieën aan over hoe je leerstof kan verwerken. Bijvoorbeeld: begrijpen wat je leest, ezelsbruggetjes, een tekening maken, doelgericht leren a.d.h.v. vraagjes en/of een toetswijzer, schema's opstellen, ... .

Gaandeweg ontdekken leerlingen welke studeermethode hen het best ligt. Uiteraard ontwikkelt dit nog verder na de lagere schooltijd.

## **3. Een extra oefenkans en automatiseren van bepaalde vaardigheden**

Ervaring leert ons dat herhaling bij nieuwe leerstof nuttig is. Bijvoorbeeld: lezen, tafels, spelling, werkwoordvervoegingen, woordenschat, ... .

## **4. Leren plannen**

Bij plannen wat je gaat doen en hoe je dit gaat doen, komen verschillende vaardigheden kijken. We leren kinderen taken stapsgewijs aan te pakken met behulp van volgende vragen:

- Wat moet ik doen?
- Hoe ga ik dat aanpakken?
- Volg ik mijn plan?
- Heb ik mijn werk goed gedaan?

Als ouder kan je deze vragen gebruiken als leidraad bij het opstarten van het huiswerk. Deze vragen zijn visueel in de klas + in de agenda aanwezig. De werkwijze wordt systematisch ingeoeft en aangeleerd in de klas zodat de leerlingen ze thuis zelfstandig kunnen toepassen.

## **5. Bevorderen van zelfstandig werken**

Zelfstandig werken is een vaardigheid die kinderen gaandeweg aangeleerd krijgen. Om deze vaardigheid te bevorderen, beginnen wij hiermee al in de kleuterschool. Zo zetten we kinderen op weg zodat ze ook na de schooluren taken zelfstandig kunnen aanpakken.

### **b. Welke soorten huiswerk geven we?**

Volgende taken en lessen kan je verwachten:

- Inoefentaken (leestaken, wiskunde, taal en spelling, Frans, ...)
- Automatisatietaken (letters, splitsingen, tafels, ...)
- Oefeningen op online leerplatformen
- Lessen leren – memoriseren (WO, Frans, ...)
- Voorbereiding spreekoefening (actuaapraatje, spreekbeurt, boekbespreking, ...)
- Opzoekwerk of materiaal meebrengen

### Groeilijn

Met het lerarenteam hebben we gezorgd dat er een opbouw zit in het huiswerk. Er is een groeilijn opgesteld doorheen de verschillende leerjaren qua inhoud, hoeveelheid, moeilijkheid, voorbereiding, werktijd, enz.

### **c. Specifieke verwachtingen naargelang de leeftijd**

Hoe ouder uw kind wordt, hoe meer zelfstandigheid we mogen verwachten. We streven ernaar dat wanneer uw kind de lagere school verlaat, het in staat is om zelfstandig te werken, zelfstandig leerinhouden te verwerken en voor zichzelf een haalbare planning op te stellen.

### Concrete organisatie van ons huiswerk:

1 <sup>ste</sup> leerjaar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Overloop dagelijks samen met je kind de opdrachten in de agenda.</li><li>- Elke dag automatisatieoefeningen: 10 minuten lezen (technisch) of oefenen met de rekenkaartjes.</li><li>- Taakjes 3x per week → +/- 10 minuten max.</li></ul>
2 <sup>de</sup> leerjaar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Overloop dagelijks samen met je kind de opdrachten in de agenda.</li><li>- Elke dag automatisatieoefeningen: 15 minuten lezen (technisch) of oefenen van de tafels.</li><li>- Taakjes 3x per week → +/- 10 minuten</li><li>- Vanaf december worden af en toe lesjes van WO aangekondigd.</li></ul>
2 <sup>de</sup> graad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Overloop dagelijks samen met je kind de opdrachten in de agenda.</li><li>- Elke dag taken + lessen ongeveer 45 minuten.</li><li>- 3<sup>de</sup> leerjaar: stapsgewijs opbouwen naar weekplanning.</li><li>- 4<sup>de</sup> leerjaar: weekplanning</li><li>- Grote toetsen: planning een week vooraf.</li></ul>
3 <sup>de</sup> graad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Overloop samen met je kind de opdrachten in de agenda/weekplanning (5<sup>de</sup> leerjaar schrijft vanaf dit schooljaar geen agenda meer → krijgen geprinte versie)</li><li>- Leren leren neemt hier de bovenhand: maken van schema's, vraagstelling, sleutelwoorden, ...</li><li>- Taken als ondersteuning voor het leren van de lessen (afhankelijk van de te leren lessen).</li><li>- Taken als inoefening om de leerstof te verankeren.</li><li>- Thematotoetsen: planning een week vooraf.</li></ul>

#### **d. Huiswerkklas**

Kinderen die na school in de opvang blijven, kunnen vanaf het tweede tot het zesde leerjaar gebruik maken van de huiswerkklas. Daar kunnen zij van 15u45 tot max 16u45 zelfstandig aan hun taken en/of lessen werken. De toezichtster parafeert nadien de agenda (HWK) zodat u als ouder kan zien waaraan uw kind in de huiswerkklas gewerkt heeft.

#### **e. Wat kan u doen als ouder?**

- Bekijk de agenda samen met uw kind en parafeer. Tracht een positieve ingesteldheid en interesse uit te stralen ten aanzien van het huiswerk.
- Zorg voor een goede leeromgeving, een vast plekje, een vast ritueel.
- Praat met uw kind over het huiswerk en vraag nadien hoe het geweest is. Hou een oogje in het zeil als uw kind daar nood aan heeft.
- Zit uw kind ontzettend lang aan een taak of begrijpt het de leerstof niet, verwittig dan de leerkracht.
- Bekijk toetsen samen met je kind, ga erover in gesprek en handteken ze.

*Je kind heeft ook nog veel behoefte aan spel en vrije tijd.  
Dit is heel belangrijk en na een dag van goed werken, gunnen we dit graag aan elk kind.*